



TÍTOL:

Amb activitats competencialment pobres, podem avaluar competències?

Desenvolupar competències a l'aula. Enriquiment competencial

LÍNEA ESTRATÈGICA

Seleccionau una de les següents línies:

- Metodologies d'aprenentatge
- Convivència i educació emocional
- Gestió d'equips i coordinació docent
- Educació inclusiva
- Millora de les competències lingüístiques
- TIC i competència digital
- Actualització científica, tècnica i de col·lectius específics
- Comunitat educativa d'aprenentatge

Organitza i imparteix: FERE-ESCOLA CATÒLICA DE LES ILLES BALEARS

Destinatari: Professorat d'Infantil, Primària i Secundària

Centres participants: Professors de centres que pertanyin a Ecib

Hores totals: 18

Places: 30

Data d'inici: 22 d'octubre

Data d'acabament: 4 juny

Lloc de realització: : FECIB, C. Gremi de Passamaners, 5 3r 2a, 07009 Palma (Polígon de Son Rossinyol) Tel. 971 799 406

Calendari: 22 i 23 octubre, 18 i 19 març, 3 i 4 juny

Horari: de 16:00 a 19:00

Es bonifica a través de la FUNDAE?

- Sí
- No

Es sol·licita homologació?

- Sí
- No

Coordinador d'homologació

Nom i Llinatges

DNI

Recordeu que aquesta persona té dret a un 10% més del total de les hores si s'especifica a la sol·licitud d'homologació, realitza tasques de dinamització, és participant de l'activitat formativa, aconsegueix el 80% d'assistència i presenta activitat de transferència i aplicabilitat.

OBJECTIUS

- Capacitar al professorat assistent per analitzar les tasques i la gestió de l'activitats que realitza a les aules en relació a les competències.
- Facilitar-los el contrast del seu treball amb el que fa la resta de companys i companyes, i el que diu la teoria i la investigació educativa sobre aquest tema.
- Preparar -i portar a l'aula- una millora, tant de la tasca com de la gestió de l'activitat, per part de cada persona assistent a l'assessorament, contrastant els resultats en les últimes sessions de l'assessorament.
- Preparar els objectius i les observacions d'aula que permetran avaluar l'enriquiment realitzat.
- Posar les bases inicials per a l'avaluació competencial

CONTINGUTS

Necessitat del treball per competències en els centres
Anàlisi de les bones pràctiques del centre
Per què ARA competències bàsiques: un moviment mundial amb 23 anys d'història
Les 8 competències bàsiques i les 7 C Clau en el nostre currículum: mapes conceptuals
Enriquiment de tasques competencialment pobres. Exemples i models
Estratègies d'enriquiment de tasques
Enriquiment competencial de la gestió d'aula. Exemples
Preparació de la millora d'aula personal de cada persona participant
Preparació dels objectius i de les observacions d'aula: introducció a l'avaluació competencial
Posada en comú dels resultats obtinguts en la millora d'aula i conclusions

METODOLOGIA

Seguirem els tres passos del Cicle Reflexiu (Autoanàlisi, Contrast, Redefinició) fins completar un cicle sencer que hauria de continuar una vegada acabat el curs.

FORMADOR/A

Xavier Vilella Miró.
Professor a BUP i COU, a Primària i a Secundària
Llicenciat en CQ, màster en Informàtica educativa (Blanquerna - U. Salamanca), màster en Matemàtiques a Secundària (UAB), Diploma d'Estudis Avançats (UB)
Formador en desenvolupament competencial a més de 200 centres de Catalunya, Illes Balears, Comunitat Valenciana, Andalusia, etc. Formador per als ICEs de les universitats catalanes, pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya
Membre de grups de recerca: Grup Vilatzara, GTPR, F9, MUMA, EMiCS...
Autor de llibres editorial Kluwer, Síntesis, De Brower, Graó), articles; participació a congressos, jornades, seminaris...

ACTIVITATS DE TRANSFERÈNCIA I APLICABILITAT

Elaboració de propostes didàctiques a partir del que es presenti i es treballi a les sessions presencials. S'elaboraran unitats didàctiques d'aplicació directa a l'aula. Enriquiments i observacions avaluatives. Totes les propostes que s'elaborin es portaran a la pràctica a l'aula per després posar en comú l'avaluació i la valoració.

PLA D'AVALUACIÓ

AVALUACIÓ DE L'APRENTATGE:

1. Assistència mínima obligatòria a la part presencial del 80%
2. Valoració per part del formador de l'activitat de transferència assenyalada al punt anterior
3. Es tindrà en compte la participació activa, la col·laboració, les aportacions individuals o col·lectives i l'actitud constructiva i col·laborativa.

OPINIÓ DELS PARTICIPANTS:

Es passarà als alumnes un qüestionari d'avaluació on es recollirà la seva opinió sobre diferents aspectes de l'activitat formativa (continguts, materials, metodologia...)